### **Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ - 2024 по географии**

МБОУ ООШ№3 им. А.М.Абаева г. Дигоры

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Требования к уровню подготовки** | **Уровень**  **сложности** | **Макс.**  **балл** | **Общее кол-во сдававших** | **Уровень выполнения** | |
| **Кол-во** | **%** |
| 1 | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | Б | 1 | 17 | 16 | 90 |
| 2 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | П | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 1 | 17 | 13 | 60 |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 8 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 1 | 17 | 15 | 80 |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | В | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | П | 2 | 17 | 16 | 90 |
| 13 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 1 | 17 | 16 | 90 |
| 14 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Б | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 15 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | П | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 16 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | П | 1 | 17 | 16 | 90 |
| 17 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | П | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 18 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во  времени | П | 1 | 17 | 10 | 100 |
| 19 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | П | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 21 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 17 | 17 | 100 |
| 22 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | 17 | 10 | 30 |
| 23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей  в пространстве и во времени | П | 1 | 17 | 16 | 90 |
| 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 1 | 17 | 16 | 90 |
| 25 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 1 | 17 | 16 | 90 |
| 26 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | П | 1 | 17 | 16 | 90 |
| 27 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 1 | 17 | 13 | 60 |
| 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 1 | 17 | 8 | 50 |
| 29 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | В | 1 | 17 | 13 | 60 |
| 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 1 | 17 | 613 | 60 |

**ВЫВОДЫ:** Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

**Рекомендации:**

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.

- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

**-** При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.